

BİLİŞİMİN SPOR İÇİNDE KULLANILIŞININ İNCELENMESİ

Hayrettin GÜMÜŞDAĞ¹

ÖZET

Küreselleşen dünya’da bilgi ve düşünce akışını sağlayan “Bilgi ve İletişim Teknolojileri” giderek önem kazanmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin spor’a katkıları göz ardı edilemeyecek kadar büyüktür. Spor, vücut ve kafa yetileri eğitimiyle birlikte eğlence sağlayan, belli kurallara ve tekniklere uyularak yapılan, bedensel gelişmeye yararlı, eğlenmek ve yarışmak amacı da bulunan beden hareketlerinin tümüdür. Bu süreç içerisinde bilgi ve iletişim teknolojileri kullanılarak doğru ve hızlı bir şekilde istenilen amaca ulaşmak sağlanabilir.

“Bilgi Çağı” olarak adlandırılan içinde bulunduğumuz yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimin her alanında yeterli düzeyde kullanılmamakta olduğu ve bireylere bu araçları kullanma becerilerinin kazandırılmadığı görülmektedir. Günümüzde spor alanında başarıyı ve kaliteyi yakalamak için hem kuramsal hem de uygulamalı olarak verilen spor eğitiminde de, öğretme ve öğrenme süreçlerinde bilgi akışı sağlanırken bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı önem arz etmektedir. Türkiye’de özellikle spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yeterli düzeyde olmadığı ve bazı araçların ise spor eğitimine fazla katkı sağlamadığı görülmektedir. Bu çalışmada; spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin doğru kullanılması ayrıca yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Anahtar kelimeler: Spor, Spor Eğitimi, Bilgi Teknolojileri, Spor Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojileri

ABSTRACT

The "Information and Communication Technologies" that provide the flow of information and thinking in the globalizing world is becoming increasingly important. The contributions of information and communication Technologies to sports are too large to be ignored. It is all of the body movements which are aimed at enjoying and racing, which is fun, accompanied by certain rules and techniques, that are useful for bodily development, which provides entertainment together with sports, body and head competence. In this process, information and communication technologies can be used to achieve the desired and desired results quickly and accurately. In the century we have been called "Information Age", it is seen that information and communication technologies can not be used adequately in all aspects of education and that individuals are not given the ability to use these tools.

In today's sports field, it is important to use information and communication Technologies while achieving both quality of theoretical and practical knowledge in sports training, teaching and learning processes. In Turkey, it is observed that the use of information and communication technologies in sports education is not sufficient and some tools do not contribute much to sports education. In this study; it is aimed to use the information and communication technologies in sport education in a correct way.

Keywords: Sports, Sports Education, Information Technologies, Information and Communication Technologies in Sports Education

¹ Doç. Dr. Bozok Üniversitesi, BESYO, hgumusdag06@hotmail.com

GİRİŞ

Spor, vücut ve kafa yetileri eğitimiyle birlikte eğlence sağlayan işlerdir. İnsanların çok eski zamanlardan beri gerek ferdi, gerekse toplu olarak sportif faaliyetlerde bulunmaktadırlar. Avcılık, atıcılık, binicilik, denizcilik, atletizm, basketbol, futbol, güreş, kayak, tenis, voleybol, yelken, kürek sporun çeşitli kollarıdır. Spor, eski Yunanistan'da gelişmeye başlamıştır.

Günümüzdeki milletlerarası spor faaliyetleri dünya gençlerini birbirine kaynaştırmakta, aralarında efendice mücadele ruhunu geliştirmektedir. Sporun genel esasları ahlaka, ne olursa olsun kazanmayı gaye edinmeyen bir doğruluk kuralına dayanır. Bu doğruluğun sürekli olarak sağlanabilmesi için bütün dünyada bir takım kurallar konulmuştur.

Spor, bireylerin eğitiminde bilişsel, duyuşsal ve psikomotor açılarından katkılarıyla son yüzyılda büyük önem kazanmış ve insan yaşamının bir parçası haline gelmiştir. Sporun, ekonomik, politik, sosyal ve psikolojik boyutlarının insan yaşamında her geçen gün daha fazla yer tuttuğu günümüzde spor bilimlerinin önemi de aynı oranda artmıştır. Toplum yaşamında daha fazla yer tutmasıyla birlikte spor, son yüzyılda bir bilim dalı olarak büyük gelişme göstermiştir. Günümüzde büyük bir sektör haline gelen spor alanında rekabeti yakalayabilmek ve başarılı olabilmek için gelecek nesillere verilecek eğitiminde çağın gereklerine uygun biçimde, bilgi ve iletişim teknolojilerinden azami fayda sağlanacak biçimde verilmesi gerekmektedir. Özellikle spor eğitimi süresince gerek web tabanlı uzaktan eğitim hazırlığında, gerekse eğitim süreci içerisindeki öğretim etkinliklerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı önem kazanmaktadır (Yücel ve Devecioğlu, 2012).

Bilişim denince, kullanıcıları için faydalı ve anlamlı hale getirilmiş veri anlaşılmalıdır. Karar verme durumunda bulunan herkes için, güvenilir ve güncel bilgi, büyük önem taşır. Bu bağlamda teorik bazlı yapılan bu çalışma ile bilişim sistemleri ve teknolojisinin, küreselleşme olgusu ve girişimcilik üzerine yansımaları tespit edilmeye çalışılmıştır. Makale çalışması, bilişim sistemleri ve teknolojisinin kavramsal olarak ele alınması ve bu kavramların küreselleşme ve girişimcilik olguları üzerine etkileri şeklinde iki bölüme ayrılarak incelenmiştir. Bu aşamada konunun daha iyi anlaşılması için, bilişim sistemleri kavramından önce, kısaca veri (data), bilgi (information) ve üst bilgi (knowledge) kavramları üzerinde durulması yararlı olacaktır. Veri, bilgi üretiminde kullanılan ve anlam çıkarmaya elverişli işlenmemiş olgulardan oluşur. Bu olgular sayısal, alfabetik veya semboller şeklinde olabileceği gibi grafik türünde de olabilir (Elibol, 2005). Gerçek olayların sonuçlarıyla ilgili verilerin bir takım dönüştürme sürecinden geçirilip, kullanıcı için anlamlı hale getirilmesi durumunda bilgi oluşur. Buna benzer bir ifadeyle bilgi, “verilerin karar alma sürecine destek sunacak şekilde anlamlı bir hale getirilmek üzere, analiz edilerek işlenmesiyle ulaşılan sonuçlar”(Akolaş, 2004) olarak tanımlanabileceği gibi, bir başka şekilde “üzerinde kesin bir yargıya varılmış her türlü ses, görüntü ve yazılara bilgi denir ve kaynağını veriler oluşturur” tanımı yapılabilir (Yücel ve Devecioğlu, 2012). Üst bilgi ise, spesifik konulara ilişkin olgu ve kuralların ortaya çıkarılması ile ya da belirli bir amaca yönelik olarak bilgilerin çeşitli analiz, tasnif ve gruplama işlemlerinden geçirilerek, ileri zaman dilimleri için kullanıma hazır hale getirilmesi ile oluşan ve yorumlama (interpretation) ile elde edilen bilgi türüdür (Goodyear, 2014). Genellikle üst bilgilerin

kütüphanelerde, araştırma merkezlerinde, ulusal veya uluslararası dokümantasyon merkezlerinde bulunur. Örneğin Devlet İstatistik Enstitüsü tarafından açıklanan yıllık enflasyon tahmini (%45 gibi) bir bilgidir, buna karşılık çeşitli analizler sonucu elde edilen gerçekleşmiş aylık enflasyon rakamları ise (Örneğin %3.2), üst bilgiyi oluşturmaktadır (Akolaş, 2004).

Bilişim Teknolojisi

Bilişim denince, kullanıcıları için faydalı ve anlamlı hale getirilmiş veri anlaşılmalıdır. Karar verme durumunda bulunan herkes için, güvenilir ve güncel bilgi, büyük önem taşır.

Bilgiyi daha etkin yöntemlerle depolamak, depolanan bilgilere daha hızlı erişimi sağlamak, paylaşımlı bilgi yığınları oluşturmak, internet ve bilgisayar ağları üzerinden bilgiye ulaşmak için yapılan çalışmaların bütünüdür. Özetle bilişim teknolojisi bilgi ile ilgili olan birçok şeyi daha kusursuz ve daha iyi şartlarda elde etmek için yapılan çalışmalardır (Elibol, 2005).

Bilgisayar ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler maliyet, zaman, kalite ve hizmet konularında işletme faaliyetlerini sürekli olarak etkilemekte ve değiştirmektedir. Özellikle bilişim teknolojilerindeki gelişmeler, işletme yapısında köklü değişikliklere neden olmakta ve işletmelere yeni pazarlara girmede, ürünlerini ve hizmetlerini sunmada, süreçlerinin verimliliğini artırmada, müşteri kazanımında ve müşteri sadakatinin sağlanmasında yeni yollar sunmaktadır (Akaloş, 2002).

Bilişim Sistemleri Kavramı, Tanımı ve Önemi

Bilişim sistemi; yöneticinin karar vermesi için gerekli bilgiyi değişik kaynaklardan toplayan, işleyen, saklayan ve veriyi raporlayan formal bir bilgi sistemi olarak tanımlanır (Goodyear ve Casey, 2017). Formal bilgi sistemleri, bilgisayar destekli olabileceği gibi kağıt-kalem kullanılarak oluşturulan manual (elle yapılan) teknoloji şeklinde de olabilir. Bilişim sistemlerinin çıktısı olan bilgi üretimi için, genellikle –bilgisayar kullanımı söz konusu ise bu girdilere software (yazılım) de eklenebilir- donanım ve personelden oluşan iki önemli girdi unsuruna ihtiyaç vardır. Sistemle ilgili değerlendirmeler bu iki ana parça ve onlar üzerinde meydana gelen değişimin incelenmesi yoluyla yapılır (Açıkada ve Ark., 2007). Bu arada bilişim sisteminin temel dayanağını oluşturan bilgilerin, belirli bir takım özelliklere sahip olma gerekliliği hiçbir zaman gözardı edilmemelidir. Bilginin değerini belirleyen temel nitelikler; doğruluk, noksansızlık, zamanlılık, uygunluk, yerindelik ve ucuzluktur (Akpınar, 2003). Sıralanan niteliklerden biri bile eksik olsa, karar verici karar almada zorluk yaşayacaktır. Tüm bu ifadelerden anlaşılacağı gibi, ancak bu özelliklerin hepsine sahip olan bilgiler, kullanıcı için anlamlı ve değerli olacaktır.

Bilişim sistemleri ile; bilginin toplanması, saklanması, işlenmesi, erişilmesi ve dağıtılmasına hizmet eden teknolojiler (bilgisayar, veri depolama araçları, ağ ve iletişim araçları, yazılım ve geliştirme araçları) uygulama ve hizmetlerin (bilgiişlem, uygulama yazılımı geliştirme, bilgi bankaları ve bilgi erişim hizmetleri vb.) bütünü ve sistem üzerindeki bilgilerin tümü kastedilmektedir.

Bilişim Teknolojisi Kavramı, Tanımı ve Önemi Teknolojinin giderek insanların günlük yaşamında etkinlik kazanması, teknolojik bilgilerin -yeni buluş ve yenilikler, Ar-Ge çabalarının

sonuçlarını kapsayan bilgiler- birikiminin giderek artmasına, raporların, bilimsel yazıların patentlerin sayılarının hesaplanamayacak ölçülere ulaşmasına yol açmıştır (Atalı ve Diğ.,2003). Bu durumda bilgide yaşanan önemli dönüşüm -bilginin anlamında ve kullanımında- gelecekte bilginin tamamıyla sayısal olacağını düşündürmektedir. Çünkü sayısal hale gelen bilgi, bir kez depolandığında, kişisel bilgisayar yoluyla erişim izni olan herkes tarafından anında çağrılabilir, karşılaştırılabilir ve yeniden biçimlendirilebilir(Gates, 1999). Bu yüzden, toplumun her kesiminin verimli ve etkili bilgi kullanımını, iletişimini ve dağıtımını sağlayacak bilişim teknolojisine dayalı ortamları oluşturmaları zorunlu hale gelmiştir.

Bu çalışmada; spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin doğru kullanılması ayrıca yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Spor Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı

İçinde bulunduğumuz yüzyıl “Bilgi Çağı” olarak tanımlanmaktadır. Buna bağlı olarak nitelikli ve çağdaş insan yetiştirmede bilgi birikimi ve dolayısıyla eğitim ön plana çıkmaktadır. Bu görüş doğrultusunda bir ülkenin ekonomik büyümesi, sosyal ve siyasal gelişmeyi simgeleyen kalkınma süreci, bireylerin toplum gelişmesinde üstlendikleri rol ve katkıları toplumun eğitim düzeyiyle orantılı olmaktadır

Teknoloji alanında yaşanan olağanüstü gelişmeler her alanda olduğu gibi spor alanını da etkileyerek yeni bir takım gelişmelerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Dünyanın her yerinde bilgisayar teknolojileri kullanımı spor alanında artmakta ve bunlara örnek olarak spor merkezlerinde bilgisayar kullanımı, vücut analiz programları, kulüp yönetim sistemleri verilebilir. Yine veri analizi, depolama, para transferi, ürün satın alma, ürün satma ve spor tesisleri işletim mekanizmalarında bilgisayar teknolojileri görülmektedir (Yücel ve Devocioğlu, 2012).

“Orta ve ileri yaş grupları dahil, yaşam boyu spor sloganından etkilenmeyen neredeyse kimsenin kalmadığını, eşofman ve spor ayakkabının gençlik, enerji ve dinamizmin göstergesi olarak günlük hayatın vazgeçilmez nesnelere haline geldiğini, televizyonlarda spor programlarının ve gazetelerde spor sayfalarının en çok ilgi toplayan yayınlar olduğunu, Dünya Futbol Şampiyonası gibi dev spor organizasyonlarını ekranları başında takip edenlerin sayısının milyarlarca ifade edildiğini düşünmek, sporun evrensel boyutunu zihinde canlandırmak için yeterlidir.”(Yücel ve Devocioğlu, 2012).

Sonuç olarak; bilgi teknolojilerinin spor eğitimi üzerindeki bilişsel ve devinişsel etkilerinin incelenmesine yönelik daha fazla çalışma yapılmasının bu alana büyük katkı sağlayacağı söylenebilir. Eğitimin diğer alanlarında olduğu gibi spor eğitiminde de bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının öğretmen ve öğrenci açısından faydalı olacağı bir gerçektir. Ayrıca beden eğitimi alanında teknoloji kullanımı hem teorik bilgilerin hem de psikomotor becerilerin öğretilmesinde, öğretmen-öğrenci etkileşimini ve motivasyonu artırıcı bir unsur olarak önemsenmelidir. Ülkemizde de spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaştırılması açısından, bu teknolojilerin beden eğitimi ve spor öğretimine entegre edilmesi, üniversitelerde konu ile ilgili birimlerde yeterli teknolojik imkan ve eğitimin sağlanması ve uygun eğitim kadrolarının yetiştirilmesi bununla birlikte yazılı ve görsel iletişim

araçlarının daha fazla spor eğitime yönelik yayınlar yapması önem arz etmektedir (Yücel ve Devecioğlu, 2012).

YAPILAN ÇALIŞMALARIN İNCELENMESİ

Goodyear ve Ark. (2014) yaptıkları çalışmanın amacı, sosyal medyayı öğretmenleri uygulamalarını değiştirmelerini destekleyen okul ortamının dışındaki iletişimsel bir alan olarak sunmaktır. Sosyal medya aracılığıyla sınırlayıcı (veya kolaylaştırıcı), öğretmenlerin değişen uygulamalarını yeniden uygulamış, çıkan bir CoP uygulamasının gelişimine yardımcı olmuş ve CoP, sanal dünyadaki yeniliği kullandıklarını belirterek öğretmenler tarafından desteklenmiştir sosyal medyanın, öğretmenlerin mesleki öğrenmelerini ve daha sonraki uzun vadeli değişen uygulamalarını destekleyen ortaya çıkan bir uygulama grubunun fiziksel sitesinin dışında, iletişimsel bir alan olarak nasıl çalıştığını keşfetmeyi amaçlamıştır. Bu çalışma, öğretmenlerin pedagojik yeniliği nasıl kullandıklarını ve kapsamlı bir metodoloji, katılımcı aksiyon araştırması aracılığıyla rafine ettiklerini araştıran geniş bir projeye yerleştirilmiş, sosyal medya, araştırmanın orijinal tasarımında olmayan bir iletişim biçimi olarak ortaya çıkmıştır. Makale Facebook ve Twitter aracılığıyla beş beden eğitimi öğretmeni ve bir kolaylaştırıcı arasında iki yıllık bir süre boyunca 2125 etkileşimlerini araştırmakta.

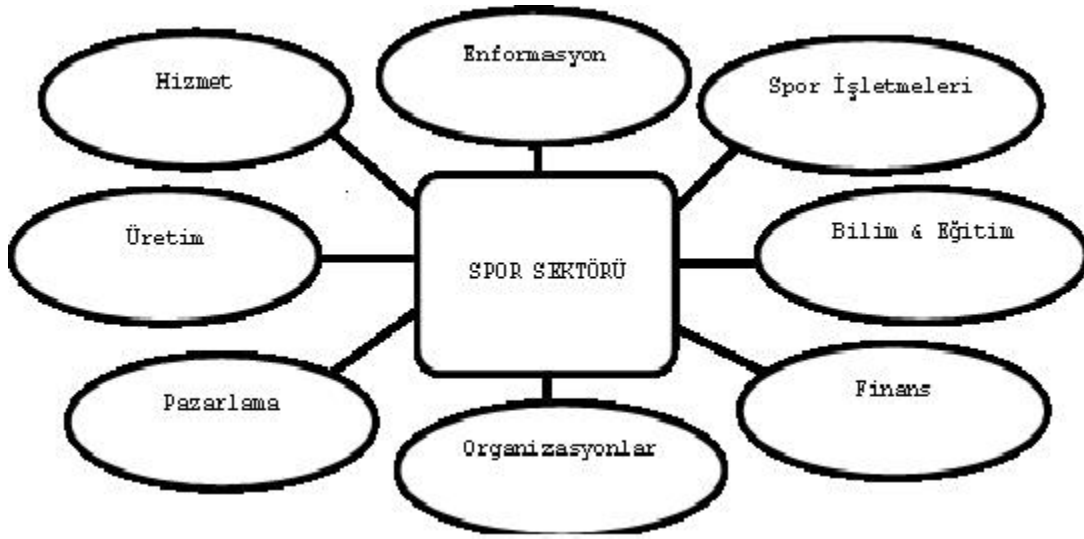
E-destek, mesleki öğrenmeye zaman ve maddi kısıtlamaların üstesinden gelmek için bir araç olarak konumlandırılmış olsa da, beden eğitimi mesleki öğrenme için bir araç olarak başarısız olmuş, sonuç olarak, bu kağıt, öğretmenleri sosyal medya ile ilgisi olmadan önce mesleki öğrenme amacıyla Facebook ve Twitter gibi siteleri kullanmak için bir 'kaldıraç' görevi gördüğü sonucuna varılmıştır. sosyal medya burada pedagojik değişimi destekleyen ve bazılarının üstesinden mesleki öğrenme için 'yeni' bir yöntem olarak sunulmaktadır.

Sosyal medyanın araştırmacıları ve öğretmenleri pedagojik değişimi desteklemek için mesleki öğrenim amaçlı bağlamak için bir yöntem olarak düşünülmesi gerektiğini savunmaktadırlar.

Bununla birlikte sosyal medya, araştırmacıların öğretmenleri okulda değil, belki de öngörülen bir araç olarak destekleyebilecekleri gönüllü bir araç olarak kabul edilmeli görüşünü savunmaktadırlar.

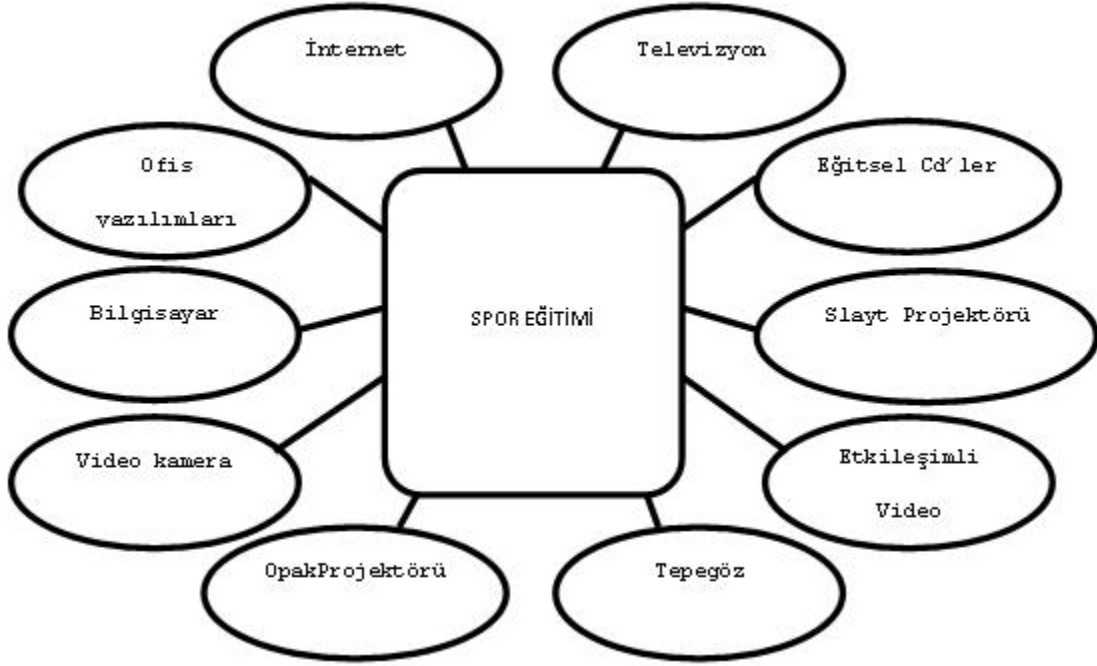
Sonuç olarak sosyal medyanın araştırmacıları ve öğretmenleri pedagojik değişimi desteklemek için mesleki öğrenim amaçlı bağlamak için bir yöntem olarak düşünülmesi gerektiğini savunmuşlardır.

Devecioğlu ve Yücel (2012) yaptıkları çalışmada günümüzde spor alanında başarıyı ve kaliteyi yakalamak için hem kuramsal hem de uygulamalı olarak verilen spor eğitiminde de, öğretme ve öğrenme süreçlerinde bilgi akışı sağlanırken bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı önem arz etmektedir. Türkiye'de özellikle örgün eğitim kurumlarında, spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yeterli düzeyde olmadığı ve bazı araçların ise spor eğitime fazla katkı sağlamadığı, betimsel tarama modeli kullanılan bu çalışmada; spor eğitiminde bilgi üretimi veya mevcut bir bilginin araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması ayrıca bireylere bu araçları kullanabilme becerisinin kazandırılmasının spor eğitime etkilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.



Şekil 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin spor sektöründeki kullanım alanları

Ancak eğitim-öğretime sağladığı katkılar dikkate alınarak bilgi teknolojilerinin öğretime entegre edilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinde gerekli yeri almasının sağlanması gerektiğini bunun için beden eğitimi öğretmenlerine derslerle ilgili kaliteli ve içerikli eğitim CD'leri sağlanması, öğretmenlerin az kullandıkları data-show, CD, tepegöz, slayt projektörü, internet, etkileşimli video gibi bilgi teknolojilerinin bu süreç içinde değerlendirilmesi gerektiğini savunmuştur. Beden eğitimi derslerinde bilgisayarların öğretime daha çok katılarak, özellikle devinişsel alandaki öğrenme ve kalıcılığa etkisini incelemeye yönelik araştırmalara ihtiyaç duyulduğunu ve ülkemizde spor eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımının yeterli düzeyde olmadığı sonucuna varmışlardır.



Şekil 2. Spor eğitiminde kullanılabilecek bilgi ve iletişim teknolojileri

Bilgi teknolojilerinin spor eğitimi üzerindeki bilişsel ve devinişsel etkilerinin incelenmesine yönelik daha fazla çalışma yapılmasının bu alana büyük katkı sağlayacağı, eğitimin diğer alanlarında olduğu gibi spor eğitiminde de bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının öğretmen ve öğrenci açısından faydalı olacağı ayrıca beden eğitimi alanında teknoloji kullanımı hem teorik bilgilerin hem de psikomotor becerilerin öğretilmesinde, öğretmen-öğrenci etkileşimini ve motivasyonu artırıcı bir unsur olarak önemsemişlerdir. Ülkemizde de spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının yaygınlaştırılması açısından, bu teknolojilerin beden eğitimi ve spor öğretimine entegre edilmesi, üniversitelerde konu ile ilgili birimlerde yeterli teknolojik imkan ve eğitimin sağlanması ve uygun eğitim kadrolarının yetiştirilmesi bununla birlikte yazılı ve görsel iletişim araçlarının daha fazla spor eğitimine yönelik yayınlar yapmasına dikkat çekmişlerdir.

Sonuç olarak; bilgi teknolojilerinin spor eğitimi üzerindeki bilişsel ve devinişsel etkilerinin incelenmesine yönelik daha fazla çalışma yapılmasının bu alana büyük katkı sağlayacağını savunmaktadırlar.

Elibol (2005) yaptığı çalışmada bilişim teknolojilerini yoğun bir biçimde kullanan işletmelerin organizasyon yapılarındaki etkilerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Günümüzde işletme faaliyetlerinde bilişim teknolojisi, stratejik başarı için hayati bir öneme sahiptir. Porter'a göre, günümüzün rekabetçi işletmelerinde, bilişim teknolojileri uygulamaları işletmenin yönetilmesi için önemli bir konuma yerleştikleri için, genel işletme stratejisinin bir bölümünü oluşturmaktadır (Nathan, 1998).

Bilişim teknolojileri kullanımının işletmelerin faaliyetlerini olduğu kadar, işletme yapısını da önemli ölçüde etkilediği, bilişim teknolojileri, işletme içi ve dışı iletişimin sağlanmasında, işletme kararlarının uygulanma hızının artmasında, çevresel etkenlere duyarlı olunmasında önemli ölçüde etki gözlenmiş, bu bağlamda, günümüz küresel rekabet ortamında faaliyet gösteren işletmelerin başarısı, hem çevresinde meydana gelen değişimi zamanında algılayıp işletme içine uyarlayabilme yeteneğine hem de değişimin gerçekleştirilmesinde önemli payı bulunan bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmelerine bağlı olduğu sonucuna varmıştır.

Akolaş (2004) yaptığı çalışmada bilişim sistem ve teknolojileri ve onun girişimcilik ve diğer alanlardaki etkileri hakkında bilgi verilmeyi amaçlamıştır.

Artan ve gittikçe yoğunlaşan küresel rekabetin kişileri ve kurumları sürekli değişime yönelttiği, Johnson'un (1996) da dediği gibi; "bilgi iletişiminin kolaylaşması sayesinde, küçülen yani globalleşen dünya düzeninde, gelecek yüzyılın başarılı şirketlerinin, küresel işletme mücadelesine girmeye bugünden karar veren ve bu çerçevede kendilerine rekabet üstünlüğü sağlayacak herhangi bir şey (bilgi) bulmak için bütün dünyada iz süren şirketler olacağına zorunlu olduğu sonucuna varmış bu bağlamda bilgi çağı olarak da adlandırılan bu yeni dönemde yöneticilerin stratejilerini belirlemede, kendi şirketlerini yaratılmış değerlerin uygulayıcıları olarak değil de değer yaratıcılar olarak tanımlamaya ihtiyaçları olduğu sonucuna varmıştır. Ayrıca bu yeni dönemin en önemli rekabet gücü olan kalitenin yeni anlamının keşfedilmesi, kaliteyi rekabet riskinin azaltılması ve rekabet avantajı kazanmada önemli kritik kaynak haline getirdiğini, bu denli önem kazanan kalitenin yeni anlamının açığa çıkarılması için, müşterilerle diyalogun artırılması, konuyla ilgili teknik dokümanların toplanması ve teknolojik gelişmelerin takip edilmesi yararlı olacağını savunmuştur.

Atalı ve Arkadaşları (2003) yaptıkları çalışmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğrenimlerini sürdüren öğrencilerin bilgisayar kullanma durumları incelemeyi amaçlamışlardır.

Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler ışığında yükseköğretimde uzaktan eğitim sürecinin hızlanması, öğrencilerin bilgisayar kullanma durumlarındaki yeterliliklerinin belirlenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Özellikle spor eğitimi süresince gerek web tabanlı eğitim hazırlığında, gerekse eğitim süreci içerisindeki teknolojik ihtiyaçların karşılanmasında bilgisayar kullanma durumu önem kazanmaktadır.

Çalışmanın örneklemini, Kocaeli Üniversitesi (2002-2003) BESYO öğrencileri (n=450) oluşturmuştur. Öğrencilere, araştırmacılar tarafından geliştirilen anket uygulanmıştır. Elde edilen veriler Microsoft Excel programı kullanılarak frekans ve yüzdelik dağılımları değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, araştırma sonucundaki sayısal veriler BESYO öğrencilerinin temel bilgisayar eğitiminden yoksun olduğunu göstermiş, Özellikle bilgisayar destekli eğitimin, web tabanlı ders uygulamalarının ve bilgi teknolojilerinin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu bünyesinde kullanımına yönelik öğrenci grubu yeterlilikleri uygulama öncesi gözden geçirilmeli sonucuna varılmıştır.

Sonuç olarak, araştırma sonucundaki sayısal veriler BESYO öğrencilerinin temel bilgisayar eğitiminden yoksun olduğunu göstermiştir.

Yıldız ve Özsoy (2013) yaptıkları çalışmada Spor Toto Süper Lig kulüplerinin resmi internet sitelerinin pazarlama ve iletişim açısından incelenmesi amaçlanmışlardır.

18 spor kulübünün resmi internet siteleri 15 Haziran - 1 Ağustos 2012 tarihleri arasında, literatür ve uzman görüşleri doğrultusunda oluşturulan form aracılığıyla her hafta düzenli olarak incelenmiş, elde edilen veriler frekans ve yüzde değerler olarak verilmişlerdir.

Süper Toto Süper Lig kulüplerinin resmi internet siteleri incelenmiş bütün kulüplerin eksikleri olsa da aktif çalışan internet sitesine sahip olduğu, güncel haber ve bilgileri takipçilerine yansıttığını saptamışlardır.. Bütün kulüplerin kulüp idari yapısı ve tesisleri internet sitelerinde ayrıntılı bir şekilde yer aldığı ancak Gençlerbirliği spor kulübü haricinde hiçbir kulübün mali yapıları hakkında bilgi vermediği belirtmiş, kulüplerin internet sitelerinde kulüp sponsorlarını belirttikleri, bununla birlikte promosyonları da görsel olarak sundukları görülmüştür. Kulüplerin bir çoğunluğunun taraftar kart veya kredi kartı uygulamalarının bulunduğu tespit edilmişlerdir.

Sonuç olarak, kulüplerin sitelerinin metin ve görsel içeriğinin karışık ve yetersiz olduğu ve pazarlama açısından ise internet kullanımı alt yapılarının beklenen düzeyde olmadığı söylenmiş, Spor kulüpleri birbirleriyle olan rekabet dengelerini kaybetmemek, diğer spor kulüpleri ile gerek internet sayfası kullanımı gerekse sosyal medya kullanımı ve pazarlama alanlarında daha iyi olabilmek için teknolojik gelişmeleri takip etmeli, sitelerini içerik ve teknik anlamda zenginleştirmeli kanısına varmışlardır.İçeriğin zenginleştirilmesi, menülerin daha kolay kullanılması, hedef kitleyi çekici uygulamalar ve sosyal medyanın daha etkin kullanımı, kulüplerin sitelerinin daha sık ziyaret edilmesini sağlayacağı görüşünü savunmuşlardır.

Kulüplerin sitelerinin yazılı ve görsel içeriğinin karışık ve yetersiz olduğu, pazarlama açısından ise internet kullanımı alt yapılarının beklenen düzeyde olmadığı sonucuna varmışlardır.Ayrıca kulüplerin tamamının spor haberleri dışında toplumsal içerikli güncel haberlere internet sitelerinde yer verdikleri görmüşlerdir.

Research of Network on Physical Education Teaching Reform Weifeng Kong (2013) yapılan çalışmada,

Çevrimiçi öğretim yöntemini kullanarak oluşturulan öğretim modeli, tüm yönlerin öğretilmesine uygulanabilmeli ve beden eğitimi öğretim yasalarına uygun olarak kullanılabilmesi gerektiğini, multimedya ve ağ teknolojisinin gelişimi, okulun beden eğitimi reformunun etkililiği, büyüleyici ve geniş umutları gösteriyor, özel bir önem taşıyor ve okul sporu reformu, bilgisayar ağı teknolojisinin yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Sonuç olarak: Beden Eğitimi Yönetiminde Ağ Teknolojisi Geliştirme Beklentileri

Bilgisayarların ve ağların hızla gelişmesi ve artan popülaritesi, bilgisayar teknolojisi ile modern yönetim kaçınılmaz bir trend halini almıştır. Bilgisayar ağı teknolojisi, modern beden eğitimine yeni bir canlılık kattı ve aynı zamanda yeni fırsatlar ve güçlükler ve geleneksel beden eğitimi yönetimi getiriyor. Gelişme ve gelişme için dışarıdan gelen yeni bilgileri özümsemeye devam

etmek ve Eğitim sisteminin reformları, öğretim yönetimi düzeyinin geliştirilmesi, yönetim araçlarının yenilenmesi ve geliştirilmesini gerektiği ofis otomasyonu, bu dönemin ürünü olan bilgisayar Ağ teknolojisi ve yönetim alanları. Şu anda, Standardizasyon, otomasyon ve ağ kurma sporu reform çabalarına yönelik Office yönünde birçok bilgisayar ağı teknolojisinin tanıtımı ve uygulanması nedeniyle derinleşmeye devam etmesi gerektiği savunulmuştur.

Beart (2011) yaptığı çalışmasında ABD'de akredite edilmiş Beden Eğitimi Öğretmenliği Eğitimi (PETE) programları, ders hedeflerini karşılamak için teknolojinin kullanılmasına ilişkin bir standart da bulunan ulusal standartların uygulanmasına bağlı olduğunu PETE fakülte ve program yönetiminin, programa teknolojiyi dahil etmesi ve beden eğitiminde hizmet öncesi öğretmenlerin teknolojiyi öğretime entegre etmeye hazır olduklarını temin etmeleri sorumluluğunu, PETE öğretim üyelerinin kendi alanlarına yönelik algılarını incelemeyi amaçlamıştır.

Teknolojik yeterlilik, derslerinde teknoloji kullanmaları ve PETE programlarının teknolojiyi bütünleştirmek ve öğretmen adaylarının hazırlıklarına yönelik yaklaşımları Sonuçlar PETE öğretim üyelerinin bilgisayar teknolojileri, pedometre, kalp atış hızı denetleyicisi ve dijital kamera gibi teknolojileri en sık kullandıklarını, ancak genel olarak, yeterlik ve entegrasyon düzeylerinin düşük olduğunu düşünüyor ve onların teknoloji yeterlilik seviyeleri, entegrasyon seviyelerini belirgin biçimde öngörüyordu.

Beden Eğitimi ve Spor içinde teknoloji araçları PETE'de teknolojinin kullanımı ve entegrasyonu araştırılırken, şu anda K-12 beden eğitimi dersliklerinde ve PETE programlarında kullanılan teknolojilerin incelenmesi zorunludur. Devlet okulları bünyesindeki pratik, öğretmen eğitimi programlarında uygulama öğretim fırsatları çerçevesinde yapıldığından, K-12 okullarında kullanılan mevcut Teknolojileri araştırmak, hangi teknolojilerin PETE düzeyinde uygulanması gerektiğine dair bir fikir vermektedir. Teknolojinin potansiyel kullanımları müfredat ve öğretim, izleme, veri kaydı, video ve iletişim alanlarında genişlemeye devam ederken, soru PETE öğretim üyelerinin bu teknolojileri öğretmenliklerine uygulamak ve modellemek için hazır olup olmadığı hususunda ortaya çıkmaktadır.

Sonuç olarak, teknolojiyi PETE'ye entegre etmenin en önemli yönü, tüm çabaları öğrenmeyi geliştirme üzerinde yoğunlaştırmış, teknoloji yalnızca beden eğitimi öğretim ve öğrenim kalitesini bilgilendirmek ve geliştirmek için kullanılmalıdır. Ek araştırmalar, PE'nin öğrenme üzerindeki etkilerini araştırmaya ve kaliteli öğretmen eğitimlerinin ve adayların gelişimiyle bağlantılı olarak PETE'de teknoloji entegrasyonu için en iyi uygulamaların incelenmesine ve paylaşılmasına özendirilme sonucuna ulaşılmıştır.

SONUÇ

Yapılan bu çalışmaların sonuçları göstermiştir ki, Günümüzde sporun gelişmesi ve izlenebilirliğinin artırılması için bilişim teknolojilerinin doğru kullanılması gerektiği bilinmekle birlikte, ülkemizde spor alanında bu teknolojilerin kullanımı ve kullanımının yaygınlaştırılması ile ilgili yeterli bir çaba gösterilmemekte, hatta birçok spor alanında hiç kullanılmamaktadır. Bilgisayar destekli eğitimin spor eğitimi üzerindeki etkileri üzerinde yapılan çalışmalar sonucunda farklı bulgular elde edilmiştir. Mirzeoğlu ve diğ. (2006)'nin "Bilgisayar Destekli Öğretimin Basketbol Becerilerinin Öğrenimi Üzerine Etkisi" isimli çalışmada ise, kontrol ve deney grupları arasında bilişsel alanda istatistiksel olarak anlamlı fark bulunduğu belirtilmektedir. Göcek ve diğ. (2010) çalışmada, bilgisayar destekli öğretimin 9. sınıf voleybol ünitesinin öğretiminde bilişsel alanda, duyuşsal alanda ve devinişsel alanda geleneksel öğretime göre daha etkili olduğunu ifade etmektedirler. Bu bulgular değerlendirilirken, örneklem gruplarının farklılıkları (yaş-eğitim durumu), kullanılan yöntemler, öğrencilerin beden eğitimi dersinden daha çok uygulama yapılmasını beklemeleri, devinişsel alandaki becerilerin öğretilmesinde alıştırmaların çeşitliliği, süresi ve tekrar sayılarının etkinliği, öğrencilerin bilişsel düzeyleri, cinsiyet, yaş, önceki deneyimleri, kullanılan materyallerin kalitesi ve içeriği, ölçüm yöntemleri uygulanan prosedürler, araştırmaların farklı spor dallarında yapılmış olmaları, çalışmaların uygulama sürelerinin farklı olması, hazırlanan ve kullanılan bilgisayar programlarının içeriklerinin farklı olması gibi etkenler dikkate alınarak yorumlanmalıdır. Ülkemizde spor alanında bilgisayar ile ilgili çalışmalar yeni olmamakla birlikte, özellikle ölçme ve değerlendirme uygulamalarında kullanılmaktadır. Teknoloji kullanımının çeşitlilikler göstermesi ve birçok alana yayılması ile birlikte yeni projeler geliştirilmiştir. Ülkemizde bu çalışmalara örnek, 2001 yılında Türkiye'de Spor ve Sporcuyu Geliştirmeye Yönelik Yeni Bilimsel ve Projelerin sunulduğu toplantıda, Hacettepe Üniversitesinin, "Bilgisayar Destekli Uzaktan Antrenör Eğitim Modeli" projesidir. Bu alanda yapılan bilimsel çalışmalara örnek olarak, Atalı ve Sertbaş tarafından 'Türkiye'deki Üniversitelerin BESYO Web Sayfalarının İncelenmesi' ve 'BESYO' larda Web Tabanlı Ders Uygulaması', çalışmaları verilebilir. Eğitim teknolojilerindeki gelişmeler yükseköğretimde uzaktan eğitim sürecinin hızlanmasını, öğrencilerin bilgisayar kullanma becerilerinin belirlenmesinin ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Özellikle spor eğitimi süresince, gerek web tabanlı eğitim, gerek bilgisayar destekli eğitim diğer yandan eğitim süreci içerisindeki teknolojik ihtiyaçların karşılanmasına yönelik çalışmalar spor alanı için önem arz etmektedir (Atalı ve diğ.,2003, s. 133).

Ülkemizde beden eğitimi öğretmenlerinin çoğunlukla kullandıkları ve öğrencilerin tüm duyularına hitap eden eğitsel oyunlar ve gösteripyaptırma yöntemleri öğrenme faaliyetlerinde etkili ve önemlidir. Ancak eğitim-öğretime sağladığı katkılar dikkate alınarak bilgi teknolojilerinin öğretime entegre edilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinde gerekli yeri alması sağlanmalıdır. Bunun için beden eğitimi öğretmenlerine derslerle ilgili kaliteli ve içerikli eğitim CD'leri sağlanmalı, öğretmenlerimizin az kullandıkları data-show, CD, tepegöz, slayt projektörü, internet, etkileşimli video gibi bilgi teknolojilerinin bu süreç içinde değerlendirilmesi gerekmektedir. Görsel ve işitsel olarak bilgi teknolojileri ile desteklenen bir

dersin öğrencilerin başarısında etkili olacağı kaçınılmaz bir gerçektir. Beden eğitimi derslerinde bilgisayarların öğretime daha çok katılarak, özellikle devinişsel alandaki öğrenme ve kalıcılığa etkisini incelemeye yönelik araştırmalara ihtiyaç duyulmaktadır. Spor eğitiminde bilgisayarlar ve diğer bilgi teknolojilerinin kullanılmasının arttırılması, günümüz bilgi çağında bilgiye daha hızlı ve güvenilir olarak erişilmesi yanında öğrencinin teknoloji kullanımı ile hem teorik bilgilerin hem de psikomotor becerilerin öğrenilmesinde, öğretmen-öğrenci etkileşimini ve motivasyonu artırıcı bir unsur olacak ve spor eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımının etkileri üzerinde yapılacak olan çalışmaların literatürde daha geniş ölçekte yer bulması ve sağlıklı değerlendirmeler yapılması açısından yol gösterici olacaktır. Ülkemizde spor eğitiminde bilgi teknolojilerinin kullanımının yeterli düzeyde olmadığı yapılmış olan bilimsel çalışmalarda da ortaya konmaktadır. Eğitim alanında bilgi teknolojileri ve multimedya olanakları hızla yaygınlaşmakta ve hemen hemen tüm okullarda belirli oranlarda sağlanabilecek duruma gelmektedirler. Bu gelişmelerden beden eğitimi ve spor da etkilenmiş ve bilgi teknolojileri ve multimedya, formal ve informal eğitimde beden eğitimi öğretmenleri tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Bununla birlikte kimi zaman teknik olanaksızlıklar, eksik bilgi teknolojileri okuyamazlığı, yetersiz donanım, kimi zaman da alınan hizmet içi eğitimin yetersiz olması gibi nedenlerle bilgi teknolojileri ve multimedya araçları beden eğitimi derslerinde tam olarak kullanılamamakta veya istenen verim sağlanamamaktadır (Yücel ve Devocioğlu, 2012).

Araştırmanın sonucunda elde edilen verilere dayanarak, teknolojinin özellikle eğitimde kullanımının oldukça önemli olduğu günümüzde, beden eğitimi öğretmenlerinin bilgisayar tutumlarının da olumlu olduğu söylenebilir. Fakat bu noktada beden eğitimi öğretmenlerinin teknolojiyi etkili kullanabilmeleri için bu konuya yönelik eğitimlerin sayısının ve kalitesinin arttırılması, bilgisayar destekli eğitim uygulamalarının sayısının arttırılması, eğitimde kullanılacak kaliteli donanım ve yazılımların mevcut bulundurulması ve kullanımlarının teşvik edilmesi büyük önem arz etmektedir. İnternet sadece insanların bilgiye ulaşma yolunu değiştirmemiş, aynı zamanda insanların öğrenme ve öğretme yollarında reform yapmıştır (Demirkıran, 2005). Eğitimin teknolojiyi, teknolojinin eğitimi etkilediği günümüzde eğitim ortamına yansımayan ve teknolojiden yoksun bir öğretim anlayışı başarıyı olumsuz etkiler. Bu nedenle günümüz eğitiminde bilgisayar ve teknolojinin kullanımı zorunlu hale gelmiştir (Yıldırım ve Çakır, 2009). Beden eğitimi öğretmenlerinin bilgisayar, internet ve öğretim amaçlı teknoloji destekli öğretimi uygulayabilecek daha iyi seviyeye gelebilmeleri için bilgisayar ve teknoloji kullanımını gerektiren derslere daha fazla ağırlık verilmelidir. Okulların ilgili bölümleriyle işbirliği yapılarak, internet, bilgisayar destekli öğretimin ve öğretim amaçlı teknolojinin kullanılmasının önemi konusunda, beden eğitimi öğretmenlerine yönelik bilgilendirme yapılarak, daha olumlu özgüven, bilgi ve beceri kazanmaları sağlanmalıdır. Sonuç olarak “Bilgi Teknolojisine” erişimin sadece bilgisayar alımı ile bitmediğinin farkına varılması gerekmektedir. Bu programın başarısı için bakanlık beden eğitimi öğretmenlerinin daha önce ki tecrübelerine uygun ve sınıf içi ihtiyaçlarına yönelik etkili bir hizmet içi eğitim sunmalı ve devamlılığı olan bir destek programı hazırlamalıdır. Bunlara ek olarak bakanlık bir teknoloji planı hazırlamalıdır. Bu planda bilgisayarın eğitimsel faydaları tanımlanmalı ve bu faydaların sınıf ortamına getirilişi işleminde izlenecek yol gösterilmelidir (Gümüşdağ ve Ark., 2013)

Spor ve bilişimin ayrılmaz parçalar olduğuna görmemiz ve ülkemizin gelecekte bu konuda dünyada öncülük yapacak fırsatlara sporda bilişimin katkısının olacağını ortaya koymaktadır.

KAYNAKÇA

- Açıkada, C., ve diğ. (2001), Bilgisayar destekli uzaktan antrenör eğitimi modeli, *Türkiye’de Sporu ve Sporcuğu Geliştirmeye Yönelik Yeni Bilimsel ve Projelerin Tespiti Toplantısı Kitabı*, .285, Eskişehir
- Akolaş, D. Arzu (2004). "Bilişim sistemleri ve bilişim teknolojisinin küreselleşme olgusuve girişimcilik üzerine yansımaları." *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 12*: 29-43.
- Akpınar, Y.,(2003). Öğretmenlerin yeni bilgi teknolojileri kullanımında yükseköğretimin etkisi: istanbul okulları örneği. *The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET April 2003 ISSN: 1303-6521, 2, Issue 2, Article 11.*
- Atalı L. ve diğ. (2003). Kocaeli üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar kullanma durumlarının incelenmesi, *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, I (2)* 129-132
- Baert H. (2013). Research of Network on Physical Education Teaching Reform Weifeng Kongtechnologytools, proficiency, and integration of physical education teacher educators.
- Demirkıran, V., (2005). *Özel eğitim kurumlarında bilgisayar kullanımı ile özel eğitim meslek elemanlarının bilgisayar destekli eğitime ilişkin görüşleri ile bilgisayar tutumlarının belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Elibol, Halil (2005). "Bilişim teknolojileri kullanımının işletmelerin organizasyon yapıları üzerindeki etkileri." *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 13*: 155-162.
- Gates B. (1999). *Önümüzdeki yol*, Çev. Esra Davutoğlu ve Alper Erdal, Arkadaş Yayınları, Ankara.
- Göcek, E. ve Mirzeoğlu, D., (2010). Bilgisayar destekli öğretimin voleybol ünitesinin öğrenimi üzerine etkisi. *11th International Sports Sciences Congress*, 179-182.
- Gümüşdağ H. Vd.. (2013). Beden eğitimi öğretmenlerinin bilgisayar kullanım yeterlikleri ve tutumlarının belirlenmesi. *Uluslararası Hakemli Beşeri ve Akademik Bilimler Dergisi 2 Sayı: 4*
- Johnson M. (1996). *Gelecek binyılda yönetim*, Çev. Sinem Gül, Sabah Kitapları, İstanbul,
- Mirzeoğlu, D.,Aktağ, I., Göcek, E. ve Boşnak, M., (2006). "Bilgisayar destekli öğretimin basketbol becerilerinin öğrenimi üzerine etkisi" *Spor Yönetimi ve Bilgi Teknolojileri Dergisi, Cilt:1 Sayı:2.*

- Victoria A. Goodyear, ashleycasey and david kirk , *Institute forSport and Physical Activity Research, University of Bedfordshire, UK Sport, Education and Society, Vol. 19, No. 7, 927–943,*
- Victoria A. G.,&Ashley,C, (2017). ISSN: 1740-8989 (Print) 1742-5786 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/cpes20>.
- Yıldırım S., Çakır, R.,(2009). Bilgisayar öğretmenleri okullardaki teknoloji entegrasyonu hakkında ne düşünürler? *Elementary Education Online. Volume:8 Issue:3, pp:952-964.*
- Yıldız K., ve Özsoy S., (2013). Spor toto süper lig kulüplerinin kurumsal internet sitelerinin iletişim ve pazarlama açısından incelenmesi. *Spor Yönetimi Ve Bilgi Teknolojileri Dergisi Issn: 1306-4371 Cilt:8 Sayı:1.*
- Yücel, A. ve Devecioğlu S. (2012). "spor eğitiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı." *e-Journal of New World Sciences Academy NWSA-Sports Sciences, 2B0083, 7, (2), 1-17.*
- Zhu H (2009) The network teaching in computercourses. *Computer Know Technol 5(27):7692–7693.*